

# **Distrito Escolar Independiente de Brady**

## **Escuela Primaria Brady**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Misión

La misión de La Escuela Primaria Brady es desarrollar y capacitar a los estudiantes para que tengan éxito.

# Visión

**Visión/Valor:** La Escuela Primaria Brady se esfuerza por formar estudiantes grandes aprendices, capacitar a los estudiantes para que alcancen la excelencia y prepararse para tener éxito en la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Evaluación de necesidades del campus/Resumen de hallazgos:

| Necesidades de retención del personal   | Fortalezas de la retención del personal   |
|---|---|
| <p>Capacitación/apoyo para nuevos maestros durante todo el año.</p> <p>Formación más profunda sobre recursos curriculares</p>   | <p>El 37% de los maestros tiene entre 11 y 20 años. experiencia</p> <p>Numerosas oportunidades de desarrollo profesional.</p> <p>Nuestra escuela tiene una cultura/comunidad solidaria.</p> <p>Recursos que están alineados con TRS</p> |
| <p>Necesidades de participación de los padres</p>   | <p>Fortalezas de la participación de los padres</p>   |
| <p>Divulgación para abordar la pobreza generacional</p> <p>Más participación de los padres en lo académico y en la Organización de Padres y Maestros</p> <p>Más oportunidades de voluntariado para padres en las clases</p> | <p>Los padres asisten a funciones escolares como fiestas de clase, conferencias, días de campo, programas musicales y jornadas de puertas abiertas.</p>   |
| <p>Necesidades de comunicación familiar y comunitaria</p>   | <p>Fortalezas de la comunicación familiar y comunitaria</p>   |
| <p>Ofrecer capacitación/apoyo a los padres que intentan ayudar a sus hijos con la tarea.</p> <p>Educación para adultos. y/o clases de inglés como segunda lengua</p>  | <p>Tiempo asignado en el calendario del campus para conferencias de padres</p> <p>Múltiples eventos para que los padres y miembros de la comunidad participen.</p>  |

| <b>Necesidades de retención del personal</b>   | <b>Fortalezas de la retención del personal</b>  |
|--|---|
| Necesidades tecnológicas   | Fortalezas de la tecnología   |
| <p>Capacitación docente sobre cómo acceder y utilizar los programas.</p> <p>Suministro adecuado de auriculares disponibles durante todo el año.</p> <p>Continuar actualizando la tecnología en el campus en una rotación de 3 años.</p> <p>Expectativas declaradas para la integración de la tecnología en el salón de clases (distrito o campus).</p> | <p>Carritos de tecnología Clases K-5to grado</p> <p>Variedad de programas basados en tecnología.</p> <p>La biblioteca y la clase de computación apoyan los proyectos basados en tecnología.</p> <p>Los programas basados en tecnología proporcionan datos valiosos a los maestros</p> |

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

La Escuela Primaria Brady es un campus de Head Start, preescolar y kínder hasta 5to grado que atiende a 476 estudiantes. Según los datos de mitad de año el Sistema de Información y Gestión de Educación Pública de 2022-23, el campus está compuesto por 63% blancos, 33% hispanos, 2% emergente bilingüe, 74% económicamente desfavorecidos y 15% de educación especial.

El campus cuenta con dos administradores, un consejero, una enfermera, 33 maestros certificados y 13 auxiliares.

### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

El campus se esfuerza por satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes en una variedad de áreas, tales como: nuestro programa extracurricular del Centro de Asesorías Extra Clase del Estado de Texas, tutoría Bulldog, Odisea de la mente, programa de lectura acelerada y sistema de intervención positiva para el comportamiento. Oportunidades extracurriculares adicionales, como la Liga Interescolar Universitaria Académico y el consejo estudiantil (STUCO), están disponibles para todos los estudiantes. El número de miembros de la Organización de Padres y Maestros ha aumentado y la participación de los padres en las actividades escolares ha aumentado. Continuamos brindando Noches de alfabetización, proyectos Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas con los padres y el equipo de transmisión de BES para mejorar el éxito de los estudiantes.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Tener un programa extracurricular eficaz que apoye las necesidades específicas de los estudiantes con la tarea. **Causa raíz:** Las tutorías deben ser proporcionadas por personal certificado con experiencia en temas específicos.

**Planteamiento del problema 2:** Cerrar las lagunas en un marco de tiempo eficiente para los estudiantes que tienen al menos dos años de retraso. **Causa raíz:** aumento de la movilidad de estudiantes en el campus que no han asistido a la escuela.

## Rendimiento académico

### Resumen de Rendimiento académico

Nuestros maestros de kínder a segundo grado están apuntando a 1 o 2 habilidades para el progreso monitoreado quincenalmente con Amplify y haciendo cumplir las habilidades con el programa fonético diario Really Great Reading. El rendimiento general de kínder a nivel de grado y superior fue del 64%, el de primer grado del 68% y el de segundo grado del 53%. El impacto de nuestras habilidades específicas quincenales resultó en un desempeño general un 2% mejor que el año pasado. Debemos abordar los déficits que impactan nuestros resultados con entrenamiento activo del personal en áreas de crecimiento y desarrollo profesional para lograr una mejor instrucción de nivel 1. Nosotros, como distrito, esperamos que nuestros estudiantes alcancen los hitos de su nivel de grado, de modo que nuestros niveles de grado evaluados por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas no tengan que cumplir con estándares rigurosos, sino que también recuperen las lagunas.

Nuestros maestros de 3° a 5° grado están rastreando datos longitudinales a través de Aware con fuentes de datos de las evaluaciones provisionales de Evaluación Basada en el Plan de Estudios y " En At Bats " de noviembre y febrero para medir el nivel de grado y el progreso individual. Nuestras metas se establecen en 90% de se aproxima, 60% de cumple y 30% de domina en cualquier evaluación de este año. Dado que los datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de primavera de 2023 no estarán disponibles hasta el otoño, los resultados de lectura provisionales de primavera y las evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios se utilizarán como datos de referencia. El resumen de los resultados de lectura de primavera de 3° a 5° grado es 80% Se acerca, 49% Cumple y 25% Domina. El impacto en nuestro campus es que nuestros maestros están cerrando las lagunas en áreas deficitarias en estos niveles de grado. El año pasado obtuvimos una mejora general en la calificación del 9%. Nuestros datos acumulados muestran que nuestros estudiantes están superando las medidas del año pasado en un promedio del 12%. Hacer que los estudiantes sigan su propio progreso y establezcan objetivos de lectura ha desempeñado un papel importante en el éxito de los resultados de los estudiantes.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se necesitan las siguientes medidas para el próximo año escolar. Estamos renovando nuestro cronograma de intervención para alinearnos con 95 Grupo porcentual. Basado en la fuente de datos de MCLASS de los grados K-5 y datos de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios de 6 semanas. Planificaremos nuestro tiempo por nivel de grado (todos los estudiantes se dividirán entre los maestros del salón de clases, 2 asistentes, maestros de Intervención/G/T y dislexia) para maximizar el impacto y crear un flujo fluido/ajuste de agrupaciones durante todo el año. Esto se hará diariamente durante 45 minutos y se evaluará cada seis semanas para servir mejor a todos los estudiantes. Enviaremos a nuestros maestros al nivel Cero de Lectura por Diseño. Utilizar un enfoque multisensorial de conceptos y práctica repetitiva en diferentes formatos para comprender nuevos aprendizajes. Un énfasis en las habilidades de escritura a mano mediante el uso de la terapia de juego para ayudar a desarrollar mejores habilidades motoras finas. Continuaremos utilizando nuestro entrenador de lectura y administrador para monitorear estos nuevos sistemas y brindar apoyo.

Nuestros datos de estudiantes de 3° a 5° grado revelaron que nuestros estudiantes deben desarrollar habilidades en convenciones de escritura y convertirse en mejores lectores críticos. Muchos de nuestros estudiantes luchan por comprender lo que están leyendo, por lo tanto, no tienen la resistencia para completar tareas de lectura largas. Los maestros han recibido desarrollo profesional sobre señales de Aviso y Notas para ficción y no ficción. Los maestros recibirán más capacitación en agosto sobre cómo estas estrategias de lectura pueden mejorar la capacidad de nuestros estudiantes para tomar

notas para descifrar textos más largos. Las reuniones de nivel de grado discutirán el impacto de estas medidas después de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios y se discutirán a través de nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional quincenalmente. Evaluaremos el éxito de esta capacitación en función de los datos de fin de curso de los estudiantes.

Seguimos enfocándonos en las mejores prácticas y el enfoque multisensorial de las habilidades matemáticas. Enviamos maestros cada año a la conferencia CAMT, Academia de lectura de matemáticas, y utilizamos estrategias comprobadas del libro Charlas de números. Los maestros han brindado comentarios positivos sobre nuestro programa de computación y los estudiantes están mejorando en la retención del aprendizaje. ¡Suplementos adicionales como vamos matemáticas para el nivel de kínder y el uso de Idear! Por mentes mentoras les ha brindado a nuestros estudiantes práctica adicional en un nivel más alto de BLOOM.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes no han cumplido con el estándar federal por cuarto año consecutivo en la categoría de cumple de Cerrando las lagunas en el grupo subpopular blanco de matemáticas. **Causa raíz:** La alineación de las evaluaciones en todos los niveles de grado y los hitos de alineación vertical han impactado las habilidades fundamentales de los estudiantes y obstaculizan las habilidades transferibles en expectativas de contenido más profundas.

## Cultura y entorno escolar

### Resumen de Cultura y entorno escolar

Participamos en el programa Marco de Escuelas Efectivas proporcionado por la Región 15 para el año escolar 2022-23. Nuestro campus ha rediseñado y actualizado nuestras declaraciones de Misión, Visión y Valor. Este fue un esfuerzo de un año y se centró en los atributos de las escuelas altamente efectivas. La Escuela Primaria Brady continuará brindando una atmósfera que promueva un ambiente de aprendizaje positivo, emocionante y seguro. Se han desarrollado nuevos sistemas y nuestro campus recibirá capacitación durante el período de servicio 2023-24. Este ha sido un esfuerzo de colaboración de todas las partes interesadas. Haremos un seguimiento durante el semestre de otoño de 2023 con una encuesta sobre cultura y clima.

### Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Los líderes educativos del campus brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros implementen las mejores prácticas para establecer y mantener una sólida cultura en el salón de clases, incluido el establecimiento de normas de comportamiento expectativas, estableciendo rutinas y procedimientos que maximicen tiempo de instrucción y la construcción de relaciones sólidas.

Los líderes educativos del campus brindan capacitación y apoyo continuo para que los maestros utilicen eficazmente materiales didácticos de alta calidad y prácticas docentes basadas en la investigación que promuevan el pensamiento crítico.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** La participación y la comunicación de los padres son difíciles de mantener. El enlace de padres se utiliza a diario para comunicarse con los padres que no responden al maestro. La aplicación Parent Square ha sido eficaz este año escolar al comunicar las necesidades y establecer un diálogo entre el hogar y la escuela. Se seguirá utilizando este año. **Causa raíz:** La pobreza es un factor porque los padres cambian con frecuencia los números de teléfono, los lugares de trabajo y los arreglos de vivienda.

**Planteamiento del problema 2:** En un esfuerzo por reconocer el progreso de los estudiantes en las áreas de asistencia y logros. Los estudiantes serán reconocidos cada seis semanas con celebraciones de asistencia, placas de identificación e incentivos académicos. **Causa raíz:** la asistencia puede ser una lucha habitual para algunos estudiantes.

## Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de Calidad, reclutamiento y retención del personal

Prácticas clave Nivel de implementación Evidencia, Reclutar, seleccionar, asignar, incorporar y retener un personal completo de educadores altamente calificados.

El campus implementa estrategias de reclutamiento continuas y proactivas que incluyen muchas fuentes de candidatos de alta calidad. Existen criterios de selección, protocolos, procesos de contratación e inducción claros que están alineados con la visión, misión, valores y objetivos de la escuela. Los líderes del campus implementan estrategias específicas y personalizadas para apoyar y retener al personal, particularmente al personal de alto desempeño. La colocación de maestros es estratégica según las necesidades de los estudiantes y las fortalezas de los maestros. Los equipos de nivel de grado y de área de contenido cuentan con líderes maestros sólidos y apoyados, capacitados en facilitación del aprendizaje de adultos y dinámica de equipo. Se contratan sustitutos preferidos.

Tenemos todos los maestros certificados, excepto tres que están trabajando para alcanzar sus expectativas de certificación para diciembre de 2023. Estamos teniendo éxito en encontrar solicitantes locales interesados en obtener su certificación alternativa para enseñar y alentar a nuestros auxiliares a regresar a la escuela para obtener su título. Nos comunicaremos con universidades del área para obtener estudiantes de magisterio y asistir a las ferias de empleo en sus campus. La escala salarial del distrito, el seguro y los días flexibles han tenido un impacto positivo en la contratación este verano.

Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

El Distrito Escolar Independiente de Brady (DEI) ha aumentado la escala salarial y mejorado los beneficios de seguro para el personal en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros. El distrito continúa cada año contratando solicitantes altamente calificados para puestos maestros y auxiliares cuando estén disponibles. Este año contamos con todos nuestros auxiliares con certificaciones. Nuestro distrito proporcionó un incentivo financiero a todos los empleados en agosto. El campus cuenta con un Comité de luz solar que proporciona refrigerios durante cada reunión mensual del campus. El campus reconocerá al empleado del mes. También se reconoció a los empleados del año. Además, el nuevo calendario con días flexibles permite a los empleados tener tiempo para trabajar en su plan de estudios y planificación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Mantener maestros certificados en la profesión. **Causa raíz:** hay demanda de maestros, pero están encontrando otras opciones profesionales fuera de su profesión.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

### Resumen de Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los maestros siguen el Documentos de Enfoque Instructivo del sistema de recursos TEKS para todas las áreas temáticas y planifican lecciones para cumplir con las especificidades de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas descritas en el Documentos de Enfoque Instructivo. Los maestros, especialmente los recién certificados, necesitan un desarrollo profesional continuo para reconocer y aplicar de manera efectiva el pensamiento de nivel superior, el pensamiento crítico, el rigor de los Conocimientos Esenciales de Texas y la resolución de problemas en todas las áreas de contenido. Todas las partes interesadas trabajan para analizar las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas publicadas y los resultados de las pruebas del campus para informar mejor la instrucción y garantizar que los materiales educativos estén alineados con lo que los estudiantes deben dominar para cada materia y nivel de grado. La administración está formando un equipo de líderes educativos para proporcionar comentarios educativos para abordar las necesidades individuales de los maestros.

### Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Los líderes de instrucción del campus revisan datos desglosados para rastrear y monitorear el progreso de todos los estudiantes y brindar retroalimentación basada en evidencia a los maestros. Los maestros utilizan un proceso de planificación de acciones de instrucción correctiva, individualmente y en la Comunidad de Aprendizaje Profesional para analizar el trabajo de los estudiantes, identificar tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para ajustes de instrucción. Los maestros (con equipos de contenido y de nivel de grado siempre que sea posible) tienen tiempo protegido incorporado en el horario maestro para reunirse con frecuencia y regularidad para mantener conversaciones en profundidad sobre datos formativos e intermedios de los estudiantes, estrategias de instrucción efectivas y posibles ajustes a la impartición de instrucción enfocados en cumplir las necesidades tanto de los estudiantes con dificultades como de los estudiantes que necesitan aceleración. El progreso de los estudiantes hacia metas mensurables (por ejemplo, porcentaje de la clase y el dominio individual de los objetivos por parte de los estudiantes, progreso de la fluidez de los estudiantes individuales, etc.) es visible en todas y cada una de los salones de clases y en toda la escuela para fomentar la propiedad de los estudiantes y el establecimiento de metas.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

**Planteamiento del problema 1:** Proporcionar instrucción consistentemente alineada para todos los niveles de grado y áreas temáticas es un desafío. **Causa raíz:** Desarrollar capacidad en el campus es una prioridad absoluta. Desarrollo profesional y gestión del tiempo para que nuestros maestros aprendan la profundidad y complejidad necesarias para cumplir con los estándares cada vez mayores.

## Participación de los padres de familia y de la comunidad

### Resumen de Participación de los padres de familia y de la comunidad

La Primaria Brady es una pequeña comunidad rural que cuenta con el apoyo de padres, empresas y organizaciones locales. Nos gustaría aumentar nuestra participación de los padres a través de actividades escolares y conciencia educativa. Nuestra mayor área de crecimiento es la participación de los padres en la Organización de Padres y Maestros. Los maestros se están comunicando con los padres sobre las políticas de asistencia, las oportunidades para que los padres sean voluntarios en la escuela y el reconocimiento del éxito de los estudiantes.

### Fortalezas de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

Los maestros y el personal de la Escuela Primaria Brady continuarán comunicándose con nuestros padres y tutores para participar en la educación de sus hijos a través de noches de alfabetización y aprendizaje basado en proyectos, días de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, reuniones de Organización de Padres y Maestros, conferencias de padres, voluntariado y programas de reconocimiento positivo. El campus implementará una nueva actividad que incorpora habilidades de pensamiento para los estudiantes en un entorno que no es formal en su ámbito académico. Días de Club buscará la participación de los padres para ayudar con este esfuerzo. Un panel de estudiantes servirá para ayudar al personal a ser consciente del clima estudiantil.

### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** La población de económicamente desfavorecidos de la Primaria Brady es del 74%, por lo tanto, nuestros estudiantes no leen al nivel de su grado. **Causa raíz:** conciencia educativa, barreras del idioma, falta de lectura comprometida

## Contexto y organización escolar

### Resumen de Contexto y organización escolar

El personal del campus de primaria se reúne para maximizar los resultados del aprendizaje instructivo al discutir las fortalezas y áreas de mejora en todo el campus. Nos reunimos a través de nuestro equipo en el campus, reuniones de maestros y realizamos encuestas de las partes interesadas para continuar mejorando el entorno de aprendizaje para todos los estudiantes.

### Fortalezas del Contexto y organización escolar

Contamos con un maestro líder en cada nivel de grado que representa al equipo y brinda retroalimentación a sus electores. Nuestro equipo basado en el campus está impulsando la instrucción en el salón de clases y mejorando las oportunidades para todos los estudiantes en BES. El horario maestro de la escuela permite flexibilidad para satisfacer las necesidades de maestros y estudiantes. Tenemos reuniones del Comité consultivo para los superintendentes (SAC) cada 3° y 6° semana para revisar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes a cualquier necesidad de intervención. El Comité consultivo para los superintendentes (SAC, por sus siglas en inglés) abordará la asistencia, lo académico y el comportamiento/social-emocional. Los directores trabajan en estrecha colaboración con nuestros equipos de nivel de grado para abordar la alineación de los Conocimientos Esenciales de Texas, el apoyo académico adicional y las pautas y actualizaciones de las pruebas.

# Tecnología

## Resumen de Tecnología

Nuestro distrito espera que la tecnología se utilice como recurso complementario para apoyar la instrucción en el salón de clases. El Distrito Escolar Independiente de Brady (DEI) actualiza computadoras y portátiles en una rotación de 2 a 5 años. Somos un campus 1-1. Cada maestro tiene su propio COW emitido y los maestros y administradores de nuestro campus han recibido nuevas computadoras portátiles para el año escolar 2020-1. Necesitaremos comprar paneles de televisión para nuestros salones de clases de preescolar a segundo grado. Nuestros salones de clases de 3° a 5° grado y nuestros maestros de Head Start tienen paneles de televisión. También necesitamos accesorios tecnológicos adicionales, como auriculares, micrófonos y teclados, para garantizar que los estudiantes puedan interactuar adecuadamente con los programas. Los estudiantes acceden a IXL, un programa de instrucción complementaria, nuestra adopción de ciencias y los lectores nivelados K-5 a través de la tecnología. El personal recibe capacitación tecnológica a través del Centro de Servicio de la Región 15, los programas de instrucción en línea, seminarios web y personal del departamento de tecnología. Los estudiantes recibirán capacitación para tomar Evaluación Basada en el Plan de Estudios en línea y prepararse para las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas en línea. El año pasado, utilizamos Cambium para prepararnos para las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, brindamos capacitación a través del salón de clases de Google y CANVA para prepararnos para las expectativas tecnológicas de 2026. Además, queremos ampliar la exposición de nuestros estudiantes a más actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, brindar clases de robótica y tener más interacción con software que mejore la experiencia de aprendizaje.

## Fortalezas de la tecnología

El campus de primaria utiliza computadoras portátiles, de escritorio, cámaras de documentos, tabletas Android para los grados K-2 y carritos de tecnología para los grados K-5. Nuestros estudiantes reciben computadoras portátiles y de escritorio para utilizar programas educativos como Educación de descubrimiento y TexQuest (que incluyen Britannica, National Geographic, Kids Infobits). Los sitios web de libros interactivos están disponibles para los estudiantes. Los maestros pueden recibir apoyo tecnológico a través de órdenes de trabajo enviadas a través de Eduphoria. El equipo de tecnología ofrece apoyo adicional con pruebas computarizadas como el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, evaluaciones en línea, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, seminarios web y excursiones virtuales. Los padres pueden recibir acceso al progreso de sus hijos a través del Portal de acceso para padres.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades.:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

## Datos del estudiante: evaluación

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluaciones de sondeo o evaluaciones comunes
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

## Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de la Sección plan 504
- Datos sobre dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina

**Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente

**Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

**Sistemas de soporte y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que leen al nivel de grado o superior en múltiples medidas aumentará del 60 % al 80 % para finales del año escolar 2023.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 80% de todos los estudiantes en los grados PK-2 alcanzarán o superarán las metas de nivel de grado en el área de lectura según lo medido por Clase M, IXL, Pantalla Universal y todas las medidas de evaluación.

**Alta prioridad**

**Objetivo de HB3**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Amplificar, CLI Engage, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones de sondeo

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Uso correcto/diario del Programa de Incentivos de Lectura (RIP) en cada salón de clases (estudiantes de kínder a 1.er grado tan pronto como puedan leer) -RIP se utiliza como un programa de lectura complementario con objetivos e incentivos para mejorar la fluidez y comprensión de la lectura en el nivel de lectura independiente de cada estudiante.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de Impacto: Resultados del Evaluación Basada en el Plan de Estudios en todos los grados Programa de lectura suplementario 2. Evidencia de implementación: Metas del Programa de Incentivos de Lectura, Metas/niveles de certificado, Calificaciones, Evaluaciones de sondeo del Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Programa AR, Laboratorio de alfabetización actualizado, Bibliotecas en el salon de clases

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Maestros de salón, Equipo basado en el campus Otros involucrados: Maestro de intervención, Comité de AR

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las estrategias/métodos de instrucción enfatizarán las habilidades de pensamiento de orden superior, la lectura para la comprensión y las aplicaciones de la vida real (Sistemas de indicaciones, Taxonomía de Bloom, Academia de lectura, Habilidades para la vida del siglo XXI y Lexia).

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: IXL, Amplificar, CLI Engage, Programa de lectura acelerada, lectura realmente excelente, actividades o habilidades de fluidez en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas 2. Evidencia de implementación: evaluación continua, calificaciones, evaluaciones de sondeo, planes de lecciones, pruebas unitarias, sistema de puntos AR, bibliotecas de salón de clases

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Maestros de Intervención, Maestros de Salón, Equipo Base del Campus Otros involucrados: Maestro de dotado y talentoso

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del**

**ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Ofrecer actividades que enriquezcan y motiven el aprendizaje de los estudiantes (ej. Dotado y talentoso), estudio independiente, Liga Interescolar Universitaria, celebraciones de incentivos de lectura, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, equipo de transmisión escolar, noches de alfabetización, compañeros de lectura, tutorías para maestros jubilados, Evaluación Basada en el Desempeño en las Ciencias Mediante el Uso de Rúbricas.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: IXL, TCEA, cronograma de días de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas 2. Evidencia de implementación: cronogramas de programas, evaluación continua, hojas de registro, metas de AR, calendario escolar mensual

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Consejero de Título I, Bibliotecario, Maestros de salón de clases, Entrenadores de la Liga Interescolar Universitaria Otros involucrados: Maestros de intervención

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del**

**ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que leen al nivel de grado o superior en múltiples medidas aumentará del 60 % al 80 % para finales del año escolar 2023.

**Objetivo de rendimiento 2:** 100% de los estudiantes de educación especial (y todos los demás estudiantes: dislexia, Aprendices del Idioma Inglés, niveles 2/3) recibirán intervenciones apropiadas de manera oportuna. Se garantizará el seguimiento del progreso, la alineación adecuada de la elegibilidad, los servicios, los objetivos y el nivel de pruebas estatales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Comité de rendimiento estudiantil/registro respuesta a la intervención, reuniones de revisión de datos de estudiantes, reuniones IXL, Amplificar, Datos RIP, CLI Engage, Admisión, Revisión y Sustitución, plan 504 y Comités de Evaluación de Competencia Lingüística

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Existen procedimientos específicos para garantizar la alineación adecuada de identificación, evaluaciones, elegibilidad, servicios, monitoreo del progreso, pruebas estatales, etc. Desarrollo profesional continuo para mejorar el conocimiento de todos los maestros sobre evaluaciones, adaptaciones y estrategias de instrucción.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: IXL, Amplificar, CLI Engage, reporte Eduphoria, Encuestas de lectura realmente geniales 2. Evidencia de implementación: PM, cronogramas, cronograma de desarrollo profesional, hojas de registro

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director y Subdirector Otros Involucrados: Consejero, Maestros de Salón, Maestros de Intervención

**Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Proporcionar capacitación sobre el uso y la documentación de modificaciones/adaptaciones en todos los entornos de aprendizaje; uso de IXL, Taller de escritor, Amplificar, CLI Engage, Running records y datos RIP para impulsar la instrucción y las estrategias de intervención para el salón de clases de educación general.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: IXL CLI Engage, datos RIP, hoja de datos Brilla/Crece, Amplificar, Primera línea, planes de lecciones 2. Evidencia de implementación: PM, hoja de inscripción a capacitación, documentación de tabla de modificaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Diagnóstico Otros involucrados: Maestros de intervención, Maestros de salón de clases, Consejero

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 1:** El kínder alcanzará el nivel E, el nivel K de primer grado, el nivel P de segundo grado, el nivel T de tercer grado, el nivel W de cuarto grado y el nivel Z de quinto grado en un nivel de lectura guiada de Fountas y Pinnell al final del año escolar.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Amplificar, Realmente excelente lectura, Running records, datos RIP, Evaluación Basada en el Plan de Estudios e hitos de nivel de grado, Aviso y nota

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional continuo para ayudar con la recopilación/análisis de datos, la diferenciación, las mejores prácticas de instrucción, etc.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: cronograma de capacitación, comentarios sobre caminatas instructivas 2. Evidencia de implementación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Acadience, hojas de registro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, convenios colectivos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director y subdirector Otros involucrados: Maestros de salón de clases, maestros de intervención, equipo del campus, asesor curricular</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>  |
| <b>Detalles de la estrategia 2</b>   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Implementar un banco de elementos de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Creador de pruebas dos veces al año (noviembre/febrero) en toda la escuela y publicar las pruebas de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para crear evaluaciones con formato de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas basadas en Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Mejor desempeño en las evaluaciones estatales. 2. Evidencia de implementación: Desarrollo de la evaluación. 3. Pruebas unitarias de estudios sociales, lectura, matemáticas, ciencias y escritura</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector Otros involucrados son: Maestros de salón de clases, Consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |
| <b>Detalles de la estrategia 3</b>   |

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 3:** Revisar los datos de IXL, Acadience, Matemáticas reflejas, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y pruebas comparativas para cada nivel de grado para determinar los puntos críticos y desarrollar estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios mejorados 2. Evidencia de implementación: puntajes de referencia, calificaciones, PM, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, matemáticas reflejas, acadencia, datos IXL

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director y subdirector, Entrenador curricular y Líder de los estudiantes Otros involucrados: Maestros, Maestros de intervención y Consejero

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros usarán Instrucción: ¡Think up! Modelo de resolución de problemas de UPSC, reflejas Matemáticas e IXL.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Calificaciones, Evaluaciones de sondeo, Evaluación Basada en el Plan de Estudios 2. Evidencia de implementación: Planes de lecciones, Datos de estudiantes (IXL), reflejas Matemáticas, Acadience, Aprendizaje de estrella solitaria 3. Hojas de datos que brillan y crecen

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector y Maestros Otros involucrados: Maestro de Intervención y Instructor de enseñanza

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar un período de intervención diaria para todos los estudiantes que necesitan asistencia adicional (Nivel 2 y 3) HB 4545. Monitorear el progreso con CLASE M y Acadience, reflejas Matemáticas y ajustar la instrucción según el progreso del estudiante.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: PM, calificaciones, puntajes de referencia, IXL 2. Evidencia de implementación: cronogramas y carpeta del estudiante en HB4545

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Maestros de salón de clases Otros involucrados: Maestro de intervención, Instructor de enseñanza

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 2:** Cada nivel de grado alcanzará el 80 % o más en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Acadience, Aprendizaje de estrella solitaria, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, puntuaciones de referencia, CLI Engage, tabla de hitos de nivel de grado

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Administrar pruebas de diagnóstico de lectura: IXL, Amplificar la lectura, Realmente excelente lectura - Gr K-5 al principio, mitad y final del año.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: IXL, informes Amplificar, informes de lectura realmente excelentes 2. Evidencia de implementación: intervención de lectura, instrucción en grupos pequeños</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector, Maestros de salón de clases Otros involucrados: Maestro de intervención</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 2</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros seguirán el Documentos de Enfoque Instructivo de TRS y tendrán tiempo diario de planificación colaborativa para planificar la instrucción alineada. Los recursos educativos para complementar la instrucción incluyen: Guía TEx, Lectura Mi vista de Texas, Lectura de motivación, Idear, Realmente excelente lectura. Todos los materiales complementarios deben estar alineados con Documentos de Enfoque Instructivo de TRS.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas IXL, lectura realmente excelente 2. Evidencia de implementación: puntajes de referencia, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, datos de recorrido y planes de lecciones, bibliotecas en el salón de clases, monitoreo del progreso</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector, Maestros de salón de clases Otros involucrados: Maestro de intervención, Instructor de enseñanza</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 3:** Profesionales certificados y de alta calidad enseñarán el 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y auxiliares recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** formularios certificados y registro en servicio

| Detalles de la estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo personal continuo y de alta calidad basado en las necesidades de los estudiantes y del campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Amplificar, Acadience, CLI Engage 2. Evidencia de implementación: Calendario, hoja de registro, PM, informes IXL</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Maestros de intervención, Consejero</p> <p><b>Título I: 2.5 - Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

| Detalles de la estrategia 2  |
|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar el número de maestros con certificación de inglés como segunda lengua para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes Aprendices del Idioma Inglés.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: mejora de los Aprendices del Idioma Inglés en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2. Evidencia de implementación: certificados, calibración del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Coordinador de ingles como segunda lengua, Director Otros involucrados: Subdirector</p> <p><b>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA:</b> Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Contratar y retener profesionales de alta calidad con estrategias que incluyen incentivos del distrito, capacitación educativa y apoyo a nivel del campus para el desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de Impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Programa Mentor 2. Evidencia de Implementación: Personal Certificado

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: director, subdirector y comité de entrevistas Otros involucrados: equipo del campus

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Asegurarse de que los auxiliares cumplan con los requisitos de ESSA y hayan completado al menos 2 años. de estudio en educación superior. institución u obtuvo un título de asociado o demostró conocimientos de lectura, escritura y matemáticas en una evaluación académica para el año escolar 23-24.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de Impacto: Personal Altamente Calificado 2. Evidencia de Implementación: Certificados

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director Otros involucrados: Subdirector

**Título I:** 2.4 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionar capacitación continua basada en las necesidades para los auxiliares.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Amplificar, Acadience, Realmente excelente lectura 2. Evidencia de implementación: Calendario de talleres de capacitación, capacitación de auxiliares

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director Otros involucrados: Subdirector

**Título I:** 2.4 - **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 4:** Todos los estudiantes incluidos (Ed. Especial, dislexia, aprendices del idioma ingles, Nivel 2/3, desventajas económicas y sub-pops blancos) recibirán respuesta a la intervención de manera oportuna y se monitoreará el progreso y se realizará una alineación adecuada de Se asegurarán la elegibilidad, los servicios, los objetivos y el nivel de pruebas estatales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Comité de Rendimiento Estudiantil/registro de respuesta a la intervención, reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución, plan 504 y Comités de Evaluación de Competencia Lingüística, portafolio estudiantil HB4545

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Continuar mejorando nuestro Sistemas de apoyo de multiniveles para garantizar que los estudiantes reciban los servicios adecuados de manera oportuna. Seguir adelante con procedimientos oportunos y efectivos en identificación, evaluación, seguimiento del progreso y pruebas estatales para incluir adaptaciones para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Amplificar, Acadience, IXL 2. Evidencia de implementación: PM, gráfico respuesta a la intervención, IXL, cronogramas, documentos del Comité consultivo para los superintendentes (SAC, por sus siglas en inglés)

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Maestros de salón de clases, Maestros de intervención

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Continuar y mejorar el uso de la herramienta de seguimiento del progreso (Amplificar, IXL y lectura, Acadience, Running records, CLI Engage) Nivel 2 y Nivel 3 bimestralmente

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, IXL, Acadience, Amplificar, Running records, CLI Engage 2. Evidencia de implementación: Acadience e IXL, planes de lecciones, informes de uso del programa

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director Otros involucrados: Subdirector

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar capacitación continua que aborde temas apropiados para educación especial, dislexia, plan 504 y respuesta a la intervención.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2. Evidencia de implementación: PM, hoja de registro de capacitación, tabla de documentación de modificaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Diagnóstico Otros involucrados: Maestros de intervención, Maestros de salón de clases, Consejero

**Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 5:** el 85% de TODOS los estudiantes de quinto grado cumplirán o superarán las metas del 2023-24 para el examen de ciencias en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y el 85% de TODOS los estudiantes en los grados PK-4 cumplirán o superarán los Evaluación Basada en el Plan de Estudios de nivel de grado.

### Alta prioridad

**Fuente(s) de datos de evaluación:** resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones formativas en clase

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Revisar y analizar datos de evaluaciones de desempeño, Evaluación Basada en el Plan de Estudios (1-5), informes IXL y pruebas comparativas para determinar estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes deben aumentar y retener conocimientos a través de los Evaluación Basada en el Plan de Estudios, IXL y evaluaciones de desempeño.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, maestros de salón de clases

**Título I:** 2.4, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros seguirán los Documentos de Enfoque Instructivo de TRS y tendrán tiempo diario de planificación colaborativa para planificar la instrucción alineada. Todos los materiales complementarios utilizarán habilidades de procesos científicos y estarán alineados con TRS, incluido el material complementario: Idear e IXL. Un laboratorio de ciencias ofrecerá actividades extendidas basadas en problemas para cumplir con un mínimo del 60% del plan de estudios de ciencias, esto también incluirá actividades que promuevan el pensamiento basado en problemas como excursiones, La arcada de Caine, Enfrentamiento científico (Feria de Ciencias o actividad similar), y Campamento de Ciencias.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mejorados mediante el uso de Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones de sondeo, evaluaciones formativas y actividades basadas en problemas que aplican contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Maestros de Salón; auxiliares de inclusión

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar desarrollo profesional continuo para todos los maestros de ciencias.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** puntuaciones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas mejoradas; Continuar mejorando la preparación de las habilidades científicas de los maestros al ser un campus de ciencias inmerso. Ampliación de formación sobre el modelo SAMR.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, maestros de salón de clases, auxiliares inclusivos

**Título I:** 2.4, 2.5 - **Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros trabajarán para integrar y complementar el plan de estudios de ciencias con actividades basadas en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para profundizar el pensamiento de los estudiantes. Se utilizarán problemas independientes y basados en proyectos para enriquecer y ampliar los conceptos del plan de estudios.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias y pensadores mejor preparados que ingresan a la escuela intermedia y secundaria.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, Administración, Auxiliares de Instrucción.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes de 3° a 5° grado alcanzarán un mínimo del 60 % en cumplimiento de Cerrar las Lagunas en todos los grupos sub-pop.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** puntos de corte para Pre-K-5° en evaluaciones universales en matemáticas y lectura, evaluaciones alineadas, uso de informes Quintile para la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, informes de aprendizaje de estudiantes de Lead4ward

**Personal responsable de la supervisión:** administrador, equipo basado en el campus

**Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades del TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas del ESF:** herramienta 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte dirigido

**Meta 2:** Cada nivel de grado alcanzará los niveles del fin de año en matemáticas y lectura. Cada seis semanas, se proporcionarán convenios colectivos para correlacionarlos con las expectativas para medir el crecimiento y los estándares. Todos los estudiantes de 3° a 5° cumplirán con las expectativas de su nivel de grado al alcanzar un 90% de se aproxima, un 60% de cumple y un 30% de domina en todas las evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de 3° a 5° grado en el año escolar 2023-24.

**Objetivo de rendimiento 6:** La Primaria Brady integrará el Taller de Escritura en todas las áreas de contenido para mejorar y superar las necesidades de escritura de todos los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Portafolio de escritura que incluya todas las áreas de contenido y esté vinculado a temas universales. Los grados K-2 utilizarán el libro Patrones de poder (mini lecciones para escritores) como recurso de alineación para enseñar el modelo del taller.

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los grados de kínder a 2° utilizarán el Patrón de poderes para diseñar la instrucción a través del diseño de un Taller de escritura.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes salen de kínder a 2do siendo capaces de componer una(s) oración(es).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, maestros y auxiliares</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 3:** La Primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software para reflejar las crecientes necesidades del aprendizaje del siglo XXI.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo del 2024, se evaluarán y evaluarán las necesidades tecnológicas. Los equipos y el software se examinarán continuamente para su compra y capacitación.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Inventario de tecnología/Presupuesto

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Integrar los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de áreas temáticas básicas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas tecnológicos para mejorar las habilidades de los estudiantes, tales como: mecanografía, publicaciones, programas de presentación, salón de clases de Google, integrar capacitación en evaluación en línea.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evidencia de impacto: Evaluaciones Evidencia de implementación: Planes de lecciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Maestros de salón de clases, Asistente de tecnología, Bibliotecario</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 3:** La Primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software para reflejar las crecientes necesidades del aprendizaje del siglo XXI.

**Objetivo de rendimiento 2:** Integrar habilidades y estrategias de aprendizaje del siglo XXI y de preparación universitaria y profesional de Texas (TCCR) en el plan de estudios de PK-5.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** documentos de recorrido, encuestas para padres, encuestas para estudiantes, datos de seguimiento del distrito

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Brindar oportunidades de concientización sobre la trayectoria profesional que promuevan la cultura de la educación continua.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, Robótica, Programa del Centro de Asesorías Extra Clase del Estado de Texas, resultados de la Liga Interescolar Universitaria, STUCO, Odisea de la Mente 2. Evidencia de implementación: Comentarios sobre el Día de la Carrera, Encuestas para padres, Encuestas para estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Todos los maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 4.1 - Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |
| <b>Detalles de la estrategia 2</b>  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Realizar un inventario de intereses para todos los estudiantes de 4to y 5to grado.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2. Evidencia de implementación: Calendarios del campus, datos de monitoreo del distrito</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líderes Involucrados: Directores, Asistentes. Director, Consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - <b>Prioridades del TEA:</b> Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p>   |
| <b>Detalles de la estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes en los grados K-5 destacarán una escuela universitaria/técnica y las diferentes posibilidades que los estudiantes podrían tener al asistir a una a través de anuncios en todo el campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> La exposición a una universidad/escuela técnica es un paso hacia estar listo para asistir. Los estudiantes comenzarán a comprender las posibilidades de asistir a un campus postsecundario.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros, administración, consejeros y padres</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>   |

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La Primaria Brady promoverá el interés y los talentos de cada estudiante hacia futuras carreras profesionales. La escuela también llevará a cabo días semanales de universidad/carrera para promover la preparación universitaria y profesional.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** El personal del campus usará su camiseta universitaria o profesional favorita para promover la preparación para la universidad todos los miércoles. Fuera de cada salón de clases se publicará la Universidad de donde se graduó cada docente y el nivel de educación alcanzado (Licenciatura, Maestría, Doctorado). Esto proporciona exposición a los estudiantes sobre lo que es necesario para lograr una carrera en particular.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Consejero y Maestros

**Título I:** 2.5

**Meta 3:** La Primaria Brady mejorará la instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes equipos y software para reflejar las crecientes necesidades del aprendizaje del siglo XXI.

**Objetivo de rendimiento 3:** La Primaria Brady incorporará habilidades de fluidez de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para profundizar y enriquecer las habilidades de pensamiento de orden superior y elevar las habilidades de pensamiento crítico en todo el contenido del plan de estudios.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en ciencias, incorporación de ciencias, estudios sociales y matemáticas en los proyectos de escritura y no ficción, actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas,

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> BISD guiará a los maestros a través del desarrollo profesional para desarrollar, integrar y mejorar las habilidades de pensamiento crítico para mejorar el desempeño general de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 2 objetivos (Comunicación, Pensamiento crítico) tendrán medidas provisionales para garantizar el progreso hacia mayores habilidades de fluidez en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, TODOS los Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 4:** El porcentaje de tasa de retención del personal/maestros/administradores aumentará del 75% al 80% para el 2025

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mayo del 2024, el 100% de los padres/familiares de todos los estudiantes participarán en oportunidades para aumentar el conocimiento, el apoyo, la participación y las contribuciones de los padres al programa escolar.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** hojas de registro de conferencias de padres y maestros, hojas de registro de Organización de Padres y Maestros, registro de enlace de padres, pacto escolar con padres, encuestas en línea y programa del Centro de Asesorías Extra Clase del Estado de Texas. Introducir e integrar Mensajero escolar.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Construyendo relaciones con nuestros padres con contacto regular como: notas, llamadas telefónicas y la carpeta de los jueves. Otras oportunidades ocurren durante todo el año con la noche conoce al maestro en agosto, las conferencias de padres y maestros de comienzo de año y fin de año y las reuniones de eventos públicos de Programas Especiales y el Proyecto de la Ley 4545 de la Cámara. Los programas del campus programado durante todo el año son; noches de alfabetización de nivel de grado, noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, la Feria del Libro escolar, eventos de la Organización de Padres y Maestros, oportunidades de voluntariado para padres, etc.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, encuesta para padres 2. Evidencia de implementación: registro de padres, revisión de registros de contactos, agenda, Parent Square

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Maestro de salón de clases, Maestros de enriquecimiento Otros involucrados: Personal de oficina

**Título I:** 2.5, 4.2 - **Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Una variedad de partes interesadas están representadas en el Equipo de Liderazgo del Campus (padres, representantes comerciales, miembros de la comunidad, junto con el personal de BES). Estas partes interesadas se esfuerzan por construir un mejor campus y promover resultados positivos para los estudiantes a través de la tutoría de los maestros de salón de clases.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2. Evidencia de implementación: Minutas LOL

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Asistente. Director y consejero Otros involucrados: todos los maestros y el personal; Líderes del aprendizaje

**Título I:** 2.5 - **Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 3

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 3:** Destacar la sección de la biblioteca para padres con libros para padres relevantes que abordan el establecimiento de objetivos, el manejo del comportamiento, las tareas, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, etc. (TC 6) en las reuniones del Título I.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas 2. Evidencia de implementación: Registros de circulación de la biblioteca

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Bibliotecario

**Título I: 2.5 - Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los padres y miembros de la comunidad serán informados sobre las actividades escolares y el progreso de los estudiantes a través de las siguientes formas de comunicación; el boletín mensual, el sitio web de BES, la marquesina, los periódicos, la radio, el correo electrónico, Parent Square, Facebook, los informes de progreso de 3 semanas y las boletas de calificaciones de 6 semanas.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, 2. Evidencia de implementación: Mayor participación de los padres en conferencias, eventos escolares, etc.

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Maestros de salón de clases

**Título I: 4.2 - Prioridades del TEA:** Contratar, apoyar, retener maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Colocar un tablero de empleados en el pasillo que incluya una fotografía para ayudar a los padres/miembros de la comunidad a aprender más sobre los miembros de la escuela. Reconoceremos a un empleado del mes y destacaremos a ese maestro o miembro del personal.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Encuesta a padres 2. Evidencia de implementación: Observaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector Otros involucrados: Todos los maestros y el personal

**Título I: 4.2 - Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Proporcionar desarrollo profesional continuo y recordatorios sobre la importancia de establecer relaciones con padres y tutores.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** 1. Evidencia de impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, registro en la conferencia de padres 2. Evidencia de implementación: documentación

**Personal responsable de la supervisión:** Líder: Director, Subdirector y Consejero Otros involucrados: Maestros de salón de clases

**Título I: 4.2 - Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - **Herramientas del ESF:** herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** El porcentaje de tasa de retención del personal/maestros/administradores aumentará del 75% al 80% para el 2025

**Objetivo de rendimiento 2:** Profesionales certificados y de alta calidad enseñarán el 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y auxiliares recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** formularios certificados y registro en servicio

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El comité del equipo base del campus se reunirá cada seis semanas para revisar/actualizar políticas, procedimientos, programas, prácticas de instrucción y necesidades específicas del campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de impacto: Crecimiento/desempeño estudiantil 2. Evidencia de implementación: Hoja de registro en servicio</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector, Consejero Otros involucrados: Líder de los estudiantes</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 2</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Contratar y retener profesionales de alta calidad brindando apoyo educativo del equipo base del campus y charlas periódicas para nuevos maestros.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Evidencia de Impacto: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y disminución en la rotación de personal 2. Evidencia de Implementación: Personal Certificado, Comunidad de Aprendizaje Profesional,</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder: Director, Subdirector, Comité de entrevistas Otros involucrados: Equipo LOL</p> <p><b>Título I:</b> 2.5 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 4:** El porcentaje de tasa de retención del personal/maestros/administradores aumentará del 75% al 80% para el 2025

**Objetivo de rendimiento 3:** La Primaria Brady promoverá una cultura escolar positiva reconociendo las contribuciones sobresalientes de los miembros del personal.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Se realizarán dos encuestas (semestre de otoño y primavera) para evaluar la satisfacción de los maestros. Los resultados de estos datos proporcionarán información útil sobre el programa de incentivos.

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El Comité Sunshine proporciona refrigerios cada seis semanas y reconocimiento para el campus.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros se sentirán apreciados y construirán relaciones entre ellos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

**Meta 4:** El porcentaje de tasa de retención del personal/maestros/administradores aumentará del 75% al 80% para el 2025

**Objetivo de rendimiento 4:** La administración trabajará para proporcionar comentarios oportunos y relevantes después de las observaciones/tutoriales.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** documentación de tutorial, refuerzo y refinamiento posterior a la observación

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La administración garantizará comentarios educativos oportunos a los maestros.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Evidencia: mejores prácticas de instrucción, mejor desempeño de los estudiantes Evidencia de implementación: documentación detallada, calendarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo Administrativo y Equipo Sitio-Base del Campus</p> <p><b>Título I: 2.5 - Prioridades del TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, herramienta 5: Instrucción efectiva</p> |

**Meta 5:** La Primaria Brady mejorará la cultura del campus a través de la seguridad, la asistencia y la participación de los padres/comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** La Primaria Brady mejorará la seguridad del campus para todos los estudiantes y el personal.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** encuesta para padres, encuesta para maestros, registros de asistencia, simulacros mensuales, capacitación de desarrollo profesional, calendario de actividades escolares, programa Raptor, Oficial de Recursos Escolares, programa de tutores, programa Raptor

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus celebrará reuniones periódicas con el equipo SRP del campus.<br/><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> comunicación mejorada, planes alternativos, sugerencias para mejorar la seguridad, insignias codificadas con llave<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Oficial de Recursos Escolares, Comité SRP<br/><b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>   |
| <b>Detalles de la estrategia 2</b>   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> El campus realizará simulacros de seguridad mensuales para reforzar los procedimientos y mejorar la comunicación general.<br/><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> mejora de la seguridad, la protección y la comunicación<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Oficial de Recursos Escolares, Maestros<br/><b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>   |
| <b>Detalles de la estrategia 3</b>   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> La Primaria Brady se esforzará por disminuir el porcentaje de estudiantes acelerados en un arreglo educativo alternativo de un PL de 2 a un PL de 1.<br/><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> programas educativos, prácticas de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención y refuerzo positivo/cultura escolar mejorada<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Maestros y Consejero<br/><b>Título I: 2.5 - Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |
| <b>Detalles de la estrategia 4</b>   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> La Primaria Brady ampliará y mejorará los sistemas de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención del campus.<br/><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Estudiantes que comprendan y muestren respeto y comportamiento adecuados dentro y fuera de la escuela.<br/><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Administradores, Consejero<br/><b>Título I: 2.6 - Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>   |

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** La mejora de la salud general de los estudiantes se evaluará mediante la evaluación de Fitnessgram cada año escolar. Los resultados de los datos se utilizarán para evaluar la efectividad de la salud de cada estudiante.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** mejora de la asistencia, salud del alumnado, lucha contra la obesidad infantil y creación de hábitos saludables

**Personal responsable de la supervisión:** maestro de educación física, administrador, comité del Consejo Consultativo sobre la Salud

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El consejero de BES imparte lecciones que brindan herramientas de intervención para ayudar a un estudiante con conflictos con otros. Las estrategias de Afrontamiento del Conflicto y Educación del Carácter ayudan a los estudiantes con medidas preventivas que podrían conducir a más violencia o situaciones de acoso escolar.

**Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:** afrontar conflictos, educación del carácter, resolución de problemas

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, Maestros y administrativo

**Herramientas del ESF:** herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5:** La Primaria Brady mejorará la cultura del campus a través de la seguridad, la asistencia y la participación de los padres/comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** La Primaria Brady trabajará con los padres/tutores para mejorar la asistencia general al campus en un 3% este año.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Informes de asistencia (mensuales), Comité de asistencia

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> La escuela se comunicará diariamente con los padres o tutores cuando un estudiante esté ausente.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> mayor asistencia, mejor comunicación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, comité de asistencia, Oficial de Recursos Escolares, secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, consejero</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>   |
| <b>Detalles de la estrategia 2</b>  |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Recompensar a cada estudiante con asistencia perfecta cada seis semanas.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> mayor asistencia, mejor cultura en el campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, comité de asistencia de consejeros de Título I, secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, comité de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención</p> <p><b>Prioridades del TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>  |
| <b>Detalles de la estrategia 3</b>  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> La primaria Brady organizará una ronda de Preescolar/kínder para fomentar la educación escolar temprana.</p> <p><b>Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia:</b> promover la inscripción en la escuela primaria Brady, elevar la cultura escolar, el alcance comunitario y promover la participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, consejero de Título I, maestros y personal de oficina</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.2 - <b>Prioridades del TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas. - <b>Herramientas del ESF:</b> herramienta 3: Cultura escolar positiva</p> |

# Personal del Título I

| <u>Nombre</u>   | <u>Posición</u>        | <u>Programa</u>                                   | <u>FTE</u> |
|-----------------|------------------------|---|------------|
| Josephine Reyes | Auxiliar de tecnología | Learning.com, IXL, Descubrimiento de la Educación | 1          |
| Shana Baronet   | Consejero de Título I  | Lecciones de orientación/preparación profesional  | 1          |