

Distrito Escolar Independiente de Brady

Escuela Primaria Brady

2019-2020



Declaración de la misión

Poniendo a los niños primero ...

La Escuela Primaria Brady se dedica a capacitar a todos los estudiantes para que desarrollen todo su potencial y se conviertan en aprendices ansiosos y de por vida y solucionan problemas, que están comprometidos con la excelencia académica, la integridad y la ciudadanía responsable.

Evaluación de las necesidades integrales

Campus de evaluación de las necesidades / Resumen de los resultados:

| Necesidades de retención del personal | Fortalezas de retención del personal |
|--|---|
| Nuevo maestro de formación / apoyo durante todo el año | 37% de los maestros tiene 11-20 años de experiencia. |
| La formación más profunda sobre los recursos del plan de estudios | Numerosas oportunidades para el desarrollo profesional Nuestra escuela tiene una cultura / comunidad solidaria Recursos que están alineados a TRS |
| Necesidades participación de los padres | Fortalezas participación de los padres |
| Extensión a la dirección de la pobreza generacional | Los padres asisten a las funciones escolares, tales como partidos de clase, día de campo conferencias, programas musicales, de puertas abiertas |
| Más participación de los padres en lo académico y en la TDF | |
| Ayudar a los padres se sientan mejor recibidos | |
| Más oportunidades para voluntarios de los padres en las clases | |
| Las necesidades de la familia y Comunidad de Comunicación | Fortalezas de la Familia y Comunidad de Comunicación |
| Brady ISD necesidades de aplicaciones móviles que incluyen eventos más elementales e información | Tiempo asignado en el calendario de la escuela para conferencias con los padres |

| | |
|--|--|
| Necesidades de retención del personal | Fortalezas de retención del personal |
| Ofrecer capacitación / apoyo para los padres que tratan de ayudar a sus hijos con las tareas | Múltiples eventos para los padres y miembros de la comunidad de participar en. |
| Educación de adultos y / o clases de ESL | |
| Necesidades tecnológicas | Fortalezas tecnológicas |
| No todas las salones tienen acceso regular y continua a las computadoras o accesorios informáticos adecuados (auriculares, ratones, teclados de trabajo) | Las vacas en las clases de 4º y 5º grado |
| Informática nuestros anticuados y tienen problemas de funcionamiento de algunos programas | Variedad de programas basados en la tecnología |
| La formación del profesorado sobre la forma de programas de acceso y uso | Biblioteca y la clase de computación son de apoyo de los proyectos de base tecnológica |
| Suministro adecuado de los auriculares durante todo el año | Programas basados en la tecnología proporcionan datos valiosos a los maestros |
| El conjunto de clases de iPads o carritos de IPAD | |
| expectativas declaradas para la integración de la tecnología en el salón (distrito o de la escuela) | |

Demografía

La Escuela Primaria Brady es un campus de Head Start, Prekínder y Kindergarten a quinto grado que atiende a 497 estudiantes. La inscripción ha disminuido en los últimos tres años. Según los datos de EOY PEIMS de 2018-19, el campus está compuesto por 52% de blancos, 45% de hispanos, 5% de LEP, 71% de desventaja económica y 13% de educación especial.

El campus cuenta con tres administradores, una enfermera, 39 maestros certificados y 23 paraprofesionales.

Fortalezas Demográficas

El campus se acerca para satisfacer las necesidades específicas de la demografía de nuestros estudiantes en una variedad de formas. Programas como ACE, Bulldog Academy y ESL After-school están implementados para satisfacer las necesidades académicas y sociales / emocionales de los estudiantes. Oportunidades extracurriculares adicionales como UIL Academics, robótica y consejo estudiantil están disponibles para todos los estudiantes. El PTO ha crecido en membresía y ha aumentado la participación de los padres en las actividades escolares. Hemos agregado Noches de alfabetización, proyectos STEM con los padres, el equipo BES BroadCast y los equipos de The House para aumentar la participación y mejorar el éxito de los estudiantes.

Declaración del problema para identificar las necesidades de la Demografía

Declaración del problema 1: La inscripción ha disminuido por tercer año consecutivo. **Causa principal:** Las familias son cada vez más móvil y los estudiantes están retirando y volver a inscribir a múltiples veces a lo largo de sus años de escuela primaria. Además, la pérdida de la industria en nuestro país ha llevado a las familias para encontrar trabajo en otras áreas.

Logro estudiantil

La Escuela Primaria Brady está comprometida a ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. El campus se enfoca en desarrollar una mentalidad de crecimiento y enseñar a los estudiantes cómo establecer metas y trabajar para alcanzar esas metas. Los maestros están utilizando evaluaciones de unidades cada seis semanas para desarrollar Glows and Grow para una instrucción efectiva. El progreso del estudiante también es monitoreado de cerca durante todo el año. Estas medidas, junto con las evaluaciones de desempeño y las pruebas unitarias, son utilizadas por los maestros para planificar e implementar estrategias educativas efectivas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Puntos fuertes

En 2018-2019, más del 79% de los estudiantes de K-2 alcanzaron la meta de obtener puntajes dentro del rango de nivel de grado en múltiples medidas de lectura. Todos los estudiantes en los grados 3-8 cumplieron con el indicador académico para el crecimiento estudiantil en la porción de lectura de la evaluación estatal STAAR 2019. En la subpoblación de Educación Especial, se cumplieron todos los indicadores de responsabilidad menos uno.

Declaración del problema identificar las necesidades de los logros estudiantiles

Declaración del problema 1: 58% de los estudiantes blancos en los grados 3-5 no cumplió con el estándar del estado en la parte de matemáticas del 2018-2019 STAAR. **Causa principal:** Alineación del plan de estudios y los recursos no era suficiente para preparar a los estudiantes.

Declaración del problema 2: Escuela Primaria Brady anotó 65 de 100 en el cierre de las brechas. subpoblaciones específicas deben ser abordados para mejorar su rendimiento académico. **Causa principal:** Los estudiantes pasar al siguiente nivel de grado sin cumplir con el estándar del estado en su nivel de grado actual.

Cultura escolar y clima

Brady Elementary School continuará proporcionando una atmósfera que promueve un ambiente de aprendizaje positivo, emocionante y seguro. Las referencias a la oficina de disciplina han disminuido por la implementación de la sala de enfoque que apoya a los estudiantes de educación especial y educación general con capacitación en habilidades sociales y manejo del comportamiento a través del apoyo escalonado. Tener un consejero escolar para enseñar educación del carácter, resolución de conflictos, estrategias para tomar exámenes y habilidades de afrontamiento es muy importante para el éxito de los estudiantes. El consejero también atiende las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes a través de asesoramiento en grupos pequeños y capacitación en habilidades sociales individuales según sea necesario. Se implementa un sistema House en el año escolar 2019-2020 para promover un clima escolar positivo. Continuar capacitando al personal en CPI ayuda a mantener un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. El campus continuará usando las diversas placas de identificación, puntos de la Casa e incentivos para reconocer el logro de los estudiantes.

Cultura escolar y el ambiente

Este año ha habido una reducción general en las referencias disciplinarias a la oficina. Se han realizado entrenamientos y simulacros de seguridad durante todo el año. Los maestros y el personal reciben capacitación de CPI cada año y un repaso mensual de CPI. Los resultados de la encuesta para padres fueron: seguridad escolar, seguridad, un campus acogedor y satisfacer las necesidades de los estudiantes son fortalezas en la Escuela Primaria Brady. El campus de primaria ofrece muchas oportunidades en el campus para nuestros estudiantes a través del programa de arte, educación física, UIL, consejo estudiantil, viajes de campo, proyectos de investigación, G / T y AP, robótica, transmisión, día de Ag, capacitación en habilidades sociales, noches de alfabetización familiar, excursiones virtuales, PAL, placas de identificación, incentivos académicos y de asistencia.

Declaraciones problema para identificar la cultura escolar y el clima

Declaración del problema 1: Participación de los padres y de la comunicación entre padres son difíciles de mantener. El enlace con los padres está siendo utilizado diariamente para llegar a los padres que no responden a la maestra. **Causa principal:** La pobreza es un factor, ya que los números de los padres cambia de teléfono, lugares de trabajo, y los arreglos de vivienda con frecuencia.

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Tenemos todos los maestros certificados, excepto uno. Ella está trabajando para obtener la certificación y los padres han sido notificados por escrito. Este año, el campus tiene un paraprofesional en nuestra posición de personal por no encontrar un solicitante. Continuaremos publicitando y entrevistando para este puesto. Los maestros recién certificados generalmente abandonan el distrito dentro de 2 a 4 años para aceptar trabajos mejor pagados en una ciudad diferente. Este año, el campus tenía 13 vacantes de enseñanza certificadas debido a que el personal tomaba empleo en otro distrito.

El personal de calidad, reclutamiento y retención

Brady ISD ha aumentado la escala salarial y un mejor seguro para el personal en un esfuerzo por aumentar la retención de maestros. El distrito continúa cada año para contratar a los candidatos altamente cualificados para la enseñanza y para-profesionales posiciones cuando esté disponible. Este año tenemos todos nuestros-profesionales con certificaciones.

Declaraciones de problemas Identificación de Personal calidad, reclutamiento y necesidades de retención

Declaración del problema 1: Mantener suficientes maestros certificados de ESL para satisfacer las necesidades del campus es un reto. **Causa principal:** Los maestros no quieren añadir certificaciones adicionales, ya que añade a su carga de trabajo sin un aumento de sueldo.

Declaración del problema 2: Los maestros están dejando el distrito de tomar posiciones de maestros mejor pagados en otros distritos. **Causa principal:** La tasa de pago para los maestros ha mejorado su competitividad con otros distritos en nuestra área pero otros distritos han aumentado su sueldo también.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Currículo, Instrucción y Evaluación Resumen

Los maestros y el personal de Brady Elementary colaboran con los entrenadores de instrucción de la Región 15 sobre una base semanal. Los maestros siguen el Sistema de IFD TEKS de recursos para todas las materias y las lecciones del plan para cumplir con la especificidad TEKS se indica en el IFD. Profesores, maestros, especialmente nueva certificación, necesitan un desarrollo profesional continuo a reconocer y aplicar el pensamiento de alto nivel, el pensamiento crítico, el rigor de las claves TEK y la resolución de problemas en todas las áreas de contenido de manera efectiva. Todos los interesados trabajan para analizar las evaluaciones STAAR liberados y los resultados de las pruebas del campus para informar mejor a la instrucción y asegurar que los materiales de instrucción están alineados con lo que los estudiantes están obligados a maestro para cada nivel de sujeto / grado. materiales de instrucción adicionales pueden necesitar ser comprado para una mejor alineación con las expectativas.

Currículo, Instrucción y Evaluación de Fortalezas

Los maestros tienen tiempo de planificación en colaboración diaria para ayudar a asegurar la alineación del plan de estudios y recursos para todas las materias. Los maestros asisten a seis semanas de planificación de reuniones a través de la Región 15. TEKS currículo sistema de recursos está siendo seguido en todas las materias y los datos de las evaluaciones de desempeño y evaluaciones basadas en el plan de estudios está siendo utilizado para planificar las actividades efectivas de instrucción. Los entrenadores de instrucción de la Región 15 están disponibles en una base semanal para fomentar la capacidad de los maestros en el área de instrucción.

Declaraciones de problemas Identificación de Currículo, Instrucción y Evaluación de Necesidades

Declaración del problema 1: Proporcionar instrucciones constantemente alineados para todas las áreas los niveles de grado / sujeto es un desafío. **Causa principal:** El gran movimiento del personal sobre los tipos de impacto de la dinámica del equipo y crear una necesidad constante de reciclaje del personal en las expectativas curricular, recursos, y de la escuela.

Participación de Padres y Comunidad

Brady Elementary es una pequeña comunidad rural que es apoyado por los padres, las empresas locales y las organizaciones. Nos gustaría hacer crecer nuestra participación de los padres a través de actividades escolares y conciencia educativa. El área actual de ver el mayor crecimiento es a través de la participación de los padres en la toma de fuerza. Los maestros están incorporando nuevas estrategias, como la Clase Dojo o la aplicación Remind, Ser proactivo en la comunicación con los padres acerca de las políticas de asistencia, las oportunidades de los padres a ser voluntarios en la escuela y el reconocimiento del éxito de los estudiantes.

Puntos fuertes

Los maestros y el personal de la escuela seguirán para llegar a nuestros padres y tutores para la participación en la educación de sus hijos a través de alfabetización noches, días tallo, reuniones de PTO / programas, conferencias de padres, voluntarios, y programas de reconocimiento positivas.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Padres y Participación de la Comunidad

Declaración del problema 1: La falta de participación de los padres / rendición de cuentas. **Causa principal:** La educación, el lenguaje, el modo de supervivencia

Contexto y organización escolar

El personal de las escuelas primarias se reúne para maximizar los resultados de aprendizaje de instrucción al discutir las fortalezas y áreas de mejora a través del equipo de liderazgo de la escuela, reuniones de profesores, y las encuestas de los interesados para continuar mejorando el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes.

Contexto escolar y fuertes Organización

Cada maestro nivel de grado es miembro de un comité y acciones y la entrada de los frunces de sus constituyentes. Esto permite que cada representante de nivel de grado para expresar las creencias de los grupos y tener una voz en las decisiones políticas y de la escuela del campus. El diseño del campus se divide a lo largo de los pasillos para cada nivel de grado para tener fácil acceso a otros y para que los estudiantes a encontrar su camino alrededor fácilmente. Los maestros son libres dentro de sus equipos para mover a los estudiantes de un grupo a otro como su aprendizaje necesita un cambio. El horario de la escuela tiene un programa maestro set, pero sí permite que los profesores sean flexibles para orientar las metas de instrucción. Las reuniones regulares revisión al estudiante talleres y SAC durante todo el año, refina la RTI necesidades de nuestros estudiantes reciban la asistencia de instrucción apropiado.

Tecnología

Nuestra Tecnología espera distrito para ser utilizado sobre una base diaria. Brady ISD actualiza computadoras / laptops en una rotación 2-5 años. Debido al aumento de tamaño de las clases en algunos grados de reducción del número de profesores, algunos estudiantes tienen un acceso muy limitado a las computadoras. Equipos adicionales deben ser comprados y ordenadores viejos necesitan ser reemplazados para proporcionar un acceso adecuado a los programas suplementarios tecnología y web basadas en el salón. También necesitamos accesorios tecnológicos adicionales, tales como auriculares, ratones y teclados para asegurar que los estudiantes pueden interactuar adecuadamente con los programas. Educación Galaxy, un programa de instrucción suplementaria, ciencia de la fusión, nuestra adopción ciencia, y los lectores nivelados K-5 se accede a través de la tecnología por los estudiantes, el uso de los equipos más antiguos y algunas interrupciones WiFi puede causar que los estudiantes pierden tiempo de instrucción sobre estos programas y pueden causar frustración entre estudiantes y profesores. El personal recibe capacitación en tecnología a través Región 15 Centro de Servicio, los programas en línea de instrucción, seminarios web, Learning.com, Educación Galaxy, Imagine Learning, y el personal del departamento de tecnología. Estamos solicitando 1 VACA adicional para segundo grado. Actualmente tienen 1 que se comparte entre 5 salones, lo que hace que sea difícil para los profesores y estudiantes a programas de acceso. Dos vacas para 3er grado son mano me bajadas de Brady High School. Ellos son insuficientes y no pueden manejar la carga de trabajo de los estudiantes. los programas en línea de instrucción, seminarios, Learning.com, Educación Galaxy, Imagine Learning, y el personal del departamento de tecnología. Estamos solicitando 1 VACA adicional para segundo grado. Actualmente tienen 1 que se comparte entre 5 salones, lo que hace que sea difícil para los profesores y estudiantes a programas de acceso. Dos vacas para 3er grado son mano me bajadas de Brady High School. Ellos son insuficientes y no pueden manejar la carga de trabajo de los estudiantes. los programas en línea de instrucción, seminarios, Learning.com, Educación Galaxy, Imagine Learning, y el personal del departamento de tecnología. Estamos solicitando 1 VACA adicional para segundo grado. Actualmente tienen 1 que se comparte entre 5 salones, lo que hace que sea difícil para los profesores y estudiantes a programas de acceso. Dos vacas para 3er grado son mano me bajadas de Brady High School. Ellos son insuficientes y no pueden manejar la carga de trabajo de los estudiantes.

Fortalezas de tecnología

El campus de primaria utiliza computadoras portátiles, computadoras de escritorio, cámaras de documentos, tabletas Android para K-2º y COW (Computadoras sobre ruedas) para 3º a 5º grados. Nuestros estudiantes reciben computadoras portátiles / computadoras de escritorio para promover el proceso interactivo de educación de Discovery Education, TexQuest (que incluye Britannica, National Geographic, Kids Infobits), etc. Hay sitios web de libros interactivos disponibles para los estudiantes. Los maestros pueden recibir soporte técnico a través de órdenes de trabajo enviadas a través de Eduphoria para estudiantes y maestros. El equipo técnico ofrece

soporte adicional con pruebas computarizadas como TELPAS, evaluación en línea STAAR, seminarios web y viajes de campo virtuales. Los padres pueden recibir acceso al progreso de sus hijos a través del Portal de acceso para padres.

Declaraciones de problemas las necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Varios salones no tienen un número suficiente de ordenadores de clase para todos los estudiantes que tienen una rotación diario de la computadora. **Causa principal:** Las clases son más grandes este año debido a la reducción de 5 a 4 maestros en este rango de grados.

Declaración del problema 2: El acceso a los programas basados en la web con frecuencia es lento o no funciona. **Causa principal:** El acceso wifi o ancho de banda de distrito no proporciona suficiente acceso para el gran número de estudiantes en el campus. Nuestros laboratorios de computación son 7 años con las computadoras en uso ahora. Se necesitan mejoras.

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejoramiento del campus y / o distrito del año (s) actual y / o anterior
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Resultados del sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- SSI: Istation Indicators of Progress (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para Grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA)
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de prekínder y kindergarten aprobados por Texas

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- datos STEM / STEAM
- Datos de la Sección 504

- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento del estudiante de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Los datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios.
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Debates y datos de reuniones del departamento y / o facultad del campus.
- datos TTESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que están leyendo sobre o por encima del nivel de grado en varias medidas aumentará del 64.8% al 95% al final del año escolar 2022.

Rendimiento Meta 1: 75% de todos los estudiantes en los grados PK-2 cumplirá o excederá los objetivos de nivel de grado en el área de lectura, medido por CLI Engage, todas las medidas de evaluación de Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, y.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Screener universal, CLI Engage, pruebas unitarias, y puntos de referencia

La evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|---|
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 5: Instrucción Efectiva 1) Continuar ESC Región 15 Posición de Instrucción instructor de lectura junto con el desarrollo profesional continuo para ayudar en la recopilación de datos / análisis, diferenciación, mejores prácticas de instrucción, etc.</p> | 2.5, 2.6 | Líder: principal, los asistente Otros involucrados: maestros, maestros de intervención, ESC 15 Lectura entrenador | 1. pruebas de impacto: Horario de capacitación, informes. 2. pruebas de implementación: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off, hoja de registro |
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> | 2.5 | Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente Otros involucrados: maestros de intervención, bibliotecario | 1. pruebas de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, CLI Engage 2. evidencia aplicación Goles RIP, Metas / niveles de certificados, calificaciones, Educación Galaxy / Lift Off informes, pruebas unitarias, puntos de referencia |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|---|
| <p>2) Uso correcto / diario del Programa de Incentivos de Lectura (RIP) en cada salón de clase (alumnos de K-1er grado tan pronto como puedan leer)</p> <p>-RIP se utiliza como un programa de lectura complementario con objetivos e incentivos para mejorar la fluidez y comprensión de lectura en el nivel de lectura independiente de cada estudiante.</p> | | | |
| <p>TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>3) Las estrategias de enseñanza / métodos se hará hincapié en las habilidades de pensamiento de orden superior, la lectura de comprensión y para aplicaciones de la vida real (la orientación atencional Sistemas, Taxonomía de Bloom)</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: El principal, los maestros de intervención, maestros</p> <p>Otros involucrados: G / T Maestro, ESC 15 instructor de lectura</p> | <p>1. pruebas de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, CLI Engage2. evidencia de aplicación: la evaluación continua, los grados, Educación Galaxy / Lift Off informes, puntos de referencia, planes de lecciones, pruebas unitarias</p> |
| <p>TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 4: plan de estudios de alta calidad4) Ofrecer actividades que enriquecen / motivar el aprendizaje del estudiante (ej. GT / AP), el estudio independiente, UIL, Lectura Celebraciones de incentivos, tallo, Escuela de equipo de transmisión, Noches de Alfabetización</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente, bibliotecario, maestros, entrenadores, entrenadores UIL TCEA, entrenadores DI</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención, ESC 15 Lectura entrenador</p> | <p>1. pruebas de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, CLI Engage, TCEA, ED2. pruebas de implementación: los horarios de programas, la evaluación continua, en las Hojas de Inscripción</p> |

Meta 1: El porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que están leyendo sobre o por encima del nivel de grado en varias medidas aumentará del 64.8% al 95% al final del año escolar 2022.

Rendimiento Meta 2: 100% de los estudiantes de educación especial (y todos los otros estudiantes-dislexia, ELL, Nivel 2/3) recibirá las intervenciones adecuadas en el momento oportuno y se controlará el progreso y una alineación apropiada de la elegibilidad, los servicios, las metas, y la voluntad nivel de las pruebas del estado estar asegurado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Comité Rendimiento de los estudiantes / log RTI, Reuniones estudiante Revisión de datos, Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, RIP de datos, CLI Engage, ARD, 504 y reuniones de LPAC

La evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|--|--|
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y escuelas de bajo del rendimiento principal</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>1) Los procedimientos específicos están en su lugar para asegurar la alineación apropiada de identificación, las evaluaciones, la elegibilidad, servicios, seguimiento de los progresos, las pruebas de estado / etc.</p> <p>En curso de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de las evaluaciones, el alojamiento y las estrategias de enseñanza de todos los maestros.</p> | 2.4, 2.6 | <p>Líder: principal, Asistente. Los principales</p> <p>Otros involucrados: consejero, maestros, maestros de intervención</p> | 1. Prueba de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, CLI Engage2. Evidencia de Aplicación: Por la noche, Horarios |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente, consejero</p> <p>Otros involucrados: maestros, maestros de intervención</p> | 1. Prueba de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, CLI Engage2. Evidencia de implementación: Por la noche, RTI Gráfico, Educación Galaxy / Lift Off informes, Horarios |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|----------------------|--|---|
| <p>2) Continuar para mejorar nuestro Comité de Rendimiento Estudiantil (SAC) para asegurar que los estudiantes reciban los servicios adecuados en el momento oportuno (intervenciones apropiadas, monitoreo del progreso y seguimiento); documentación RTI</p> | | | |
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Strong School Leadership and Planificación Nivel 4: High-Quality Curriculum Nivel 5: Effective Instruction</p> <p>3) Continuar y mejorar el uso de la herramienta de seguimiento de los avances Educación Galaxy / Lift Off-lectura a todos los estudiantes (RIP)</p> | | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: maestros salón, maestros de intervención</p> | <p>1. Prueba de impacto: Educación Galaxy, RIP Dato2. Evidencia de implementación: Informes Galaxy Educación, RIP de Datos</p> |
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y principales. Construir una base de la lectura y las escuelas de bajo Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>4) Proporcionar capacitación que se enfoca el uso y la documentación de las modificaciones / alojamiento en todos los ambientes de aprendizaje; uso de datos RIP Educación Galaxy / Lift Off, Unidad de Evaluación, y para dirigir la instrucción y estrategias de intervención para la clase de educación general.</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Líder: Principal, Diagnosticador</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención, maestros, consejero</p> | <p>1. Prueba de impacto: Educación Galaxy, CLI Engage, RIP de datos, brillos / Crece datos Hoja2. Evidencia de Aplicación: Por la noche, Formación de Hoja asistencia, Documentación de la tabla Modificaciones</p> |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentará sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 1: 75% de todos los estudiantes en los grados 3-5 cumplirá o excederá del 2019-2020 Índice 1 gol por la parte de matemáticas de la evaluación del estado y mostrar un mínimo de 10% de mejora en todas las medidas de evaluación.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off matemáticas, Universal Screener, Lone Star de aprendizaje, pruebas unitarias, las puntuaciones de referencia, CLI Engage

La evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|--|--|
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>1) Continuar ESC Región 15 Posición de Instrucción Entrenador de Matemáticas junto con el desarrollo profesional continuo para ayudar en la recopilación de datos / análisis, diferenciación, mejores prácticas de instrucción, etc.</p> | 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: maestros, maestros de intervención, ESC 15 Entrenador de Matemáticas</p> | <p>1. pruebas de impacto: Horario de capacitación, informes. 2. pruebas de implementación: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, hoja de registro</p> |
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>2) Poner en práctica una escuela amplia STAAR de referencia una vez al año, utilizando el banco de ítems TRS, prueba STAAR banco de ítems de pantalla plana, y las pruebas STAAR liberados para crear TEKS basados STAAR evaluaciones formateado.</p> | 2.4, 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados son: Los maestros de clase, consejero</p> | <p>1. pruebas de impacto: Mejora del rendimiento en assessments. 2. estado. pruebas de implementación: Evaluación del desarrollo.</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|---|--|
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva³) Evaluación de la Educación Galaxy / Lift Off Matemáticas, Universal Screener, STAAR, pruebas unitarias y datos de ensayos de referencia para cada nivel de grado para determinar los puntos calientes y desarrollar estrategias de enseñanza para a satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: Principal, Asistente. Los principales</p> <p>Otros involucrados: maestros, maestros de intervención, y el consejero</p> | <p>1. pruebas de impacto: Mejora scores.2 STAAR. evidencia de aplicación: Los resultados de referencia, los grados, PM, pruebas unitarias, Educación Galaxy / Lift Off datos.3. Glows / Crece la hoja de datos</p> |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>4) Los maestros seguirán el IFD TRS y tienen tiempo de planificación diaria de colaboración para planificar la instrucción alineados. recursos de instrucción para la instrucción suplemento incluyen: Think Up! Matemáticas, Texas ejercicios de tiro, UPSC Resolución de Problemas Modelo, objetivos energéticos, Kim Número de línea Sutton y Educación Galaxy / Lift Off matemáticas. Todos los materiales suplementarios deben estar alineados a la IFD TRS.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: Principal y Asistente. Principales, maestros</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención</p> | <p>1. La prueba de impacto: Grados, Benchmark, Unidad Tests.2. pruebas de implementación: Los planes de lecciones, datos de los estudiantes (Educación Galaxy / Lift Off matemáticas, Pruebas Unitarias, etc.) 3. Glows y crece hojas de datos</p> |
| Fuentes de financiamiento: Fondos Locales - 3149.65 | | | |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: Principal y Asistente. Principales, maestros de intervención</p> <p>Otros implicados: profesores de salón</p> | <p>1. Impacto en la evidencia: calificaciones, resultados de STAAR, datos de Lone Star Aprendizaje, Educación Galaxy / Lift Off Math.2. pruebas de implementación: evaluación, PM, hojas de Lone Star Seguimiento continuo de aprendizaje</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|--|---|
| 5) Proporcionar la concentración, la práctica sistemática de cálculo utilizando Lone Star de aprendizaje con el fin de desarrollar la automaticidad con las operaciones matemáticas (+, -, x, /) y controlar el progreso y los logros: | | | |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>6) Proporcionar período de intervención diaria para todos los estudiantes que necesitan ayuda adicional (Nivel 2 y 3). Monitorear el progreso con el Galaxy Educación / Lift Off y ajustar la instrucción basada en el progreso del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención</p> | 1. pruebas de impacto: Por la noche, los grados, puntuaciones de referencia, Educación Galaxy / Lift Off data2. pruebas de implementación: Horarios |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p align="center">Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>7) Utilizar tutoriales durante el día escolar para los estudiantes que no cumplen los criterios del campus / estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: maestros de la clase</p> | 1. pruebas de impacto: STAAR, Grado Assessment.2. pruebas de implementación: Grados, Horarios |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentarán sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 2: 75% de todos los estudiantes en los grados 3-5 cumplirá o excederá del 2019-2020 Índice 1 gol por la parte de lectura de la evaluación del estado y mostrar un mínimo de 10% de mejora en todas las medidas de evaluación.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off, Universal Screener, datos RIP, pruebas unitarias, y puntos de referencia

La evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|---|---|
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 1) Administrar pruebas de diagnóstico de lectura: Educación Galaxy / Lift Off - Gr K-5 en el principio, en medio y al final del año.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente Otros involucrados: maestros de intervención | 1. pruebas de impacto: Educación Galaxy / Lift Off informes 2. pruebas de implementación: Estudiante talleres de revisión, intervención de lectura, instrucción en grupos pequeños |
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 2) Los maestros seguirán el IFD TRS y tienen tiempo de planificación diaria de colaboración para planificar la instrucción alineados. recursos de instrucción para la instrucción suplemento incluyen: TExGuide, Texas MyView lectura, la motivación de lectura, Educación Galaxy / Lift Off, Flocabulary y el cerebro Pop. Todos los materiales suplementarios deben estar alineados con la IFD TRS.</p> | 2.5 | Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente Otros involucrados: maestros de intervención | 1. pruebas de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado 2. pruebas de implementación: puntuaciones de referencia, pruebas unitarias, a través de Walk-datos, y planes de lecciones |
| <p>Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A - 4200.00</p> | | | |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|----------------------|---|--|
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>3) Proporcionar período de intervención diaria para todos los estudiantes que necesitan ayuda adicional (Nivel 2 y 3). Monitorear el progreso con el Galaxy Educación / Lift Off y ajustar la instrucción basada en el progreso del estudiante. Los programas incluyen sesiones de grupos pequeños, Soar to Success-Tier 2,3) Tome el vuelo, MindPlay, Snap y leído, lectura y aliado de lectura por Design-dislexia.; Stevenson para el Nivel 3;</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Líder: principal, los maestros, Surtidos de intervención, dislexia Maestro, G / T Maestro</p> <p>Otros implicados: profesores de salón</p> | <p>1. pruebas de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado2. evidencia aplicación: Grados, Educación Galaxy / Lift Off informes, la evaluación continua, la observación, Pruebas Unitarias, puntos de referencia, horarios, planes de lecciones</p> <p>Fuentes de financiamiento: Título I, Parte A - 2121.34</p> |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentarán sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 3: 75% de todos los estudiantes de 4to grado cumplirá o excederá del 2019-2020 Índice 1 gol por la parte de escritura de la evaluación del estado, y el 75% de todos los estudiantes en los grados PK-3 y 5 cumplirá o excederá los objetivos de nivel de grado en el área de la escritura, según las evaluaciones alternativas.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: STAAR, puntos de referencia, portafolios, rúbricas

La evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|--|---|
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad Curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 1) Implementar un cuarto punto de referencia STAAR grado una vez al año mediante una prueba STAAR en libertad. Todos los otros grados implementarán las pruebas unitarias y evaluaciones de rendimiento para supervisar el progreso en la escritura.</p> | 2.4, 2.6 | <p>Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente Otros implicados: cuarto maestro de intervención Gr, consejero</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Los resultados de referencia, pruebas unitarias, evaluaciones de desempeño, los grados |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 2) Los maestros seguirán el IFD TRS y tienen tiempo de planificación diaria de colaboración para planificar la instrucción alineados. recursos de instrucción para la instrucción suplemento incluyen: La motivación de escritura, Flocabulary, Brain Pop, y Educación Galaxy /</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente Otros involucrados: maestros de intervención</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: puntuaciones de referencia, pruebas unitarias, calificaciones, las lecciones |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|--|--|
| Lift Off. Todos los materiales suplementarios deben estar alineados con la IFD TRS. | | | |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 4: alta calidad Curriculum</p> <p align="center">Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>3) Enlace a escribir a la tecnología mediante el uso de procesadores de texto, mecanografía, edición y publicación de habilidades que se enseñan en los laboratorios / salones (K-5° grados) Clase de Computación * Se necesitan COW adicionales para implementar esto para todos los grados.</p> | 2.5 | <p>Líder: Principal, el Principal Asistente, maestros, bibliotecario.</p> <p>otros involucrados: Tecnología Para, Coordinador de Tecnología del Distrito</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de Aplicación: Trabajos de Estudiantes, Grados |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 4: alta calidad Curricular</p> <p align="center">Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>4) Proporcionar / instrucción en grupos pequeños tutoriales para la preparación de escritura STAAR.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los maestros Asistente, 4to Grado</p> <p>Otros implicados: cuarto maestro de intervención Gr</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Grados, puntuaciones de referencia, evaluaciones en curso |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentarán sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 4: 75% de todos los estudiantes de 5° grado cumplirá o excederá del 2019-2020 Índice 1 gol por la parte de la ciencia de la evaluación del estado, y el 75% de todos los estudiantes en los grados PK-4 cumplirá o excederá los objetivos de nivel de grado en el área de la ciencia según las evaluaciones de rendimiento, pruebas unitarias y / o STAAR-Tipo de referencia.

Fuente Evaluación de Datos (s) 4: STAAR, pruebas unitarias, puntos de referencia

La evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|--|--|
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad Curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 1) Implementar una escuela amplia STAAR</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, los maestros, Asistente 5to Grado</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: puntuaciones de referencia, los grados |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad Curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 2) Revisar los datos de las evaluaciones de rendimiento, pruebas unitarias (GR 2-5), Educación Galaxy / Lift Off datos (5° gr), y las pruebas de referencia (quinto gr) para determinar estrategias de instrucción para a satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Líder: principal, los maestros, 2-5 Asistente | 1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off data2. Evidencia de implementación: puntuaciones de referencia, las calificaciones, las pruebas unitarias |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad Curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 3) Analizar Las pruebas unitarias, información Educación Galaxy / Lift Off datos, y STAAR / Hot Spots /</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Líder: principal, los maestros, 2-5 Asistente | 1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado2. Evidencia de Aplicación: Objetivo de referencia Scores, los grados, Unidad Tests3. Glows y Crece la hoja de datos |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---|---|
| <p>rendimiento población de estudiantes y desarrollar estrategias para abordar las necesidades de evaluación del estado (formales resultados-Select 3)</p> | | | |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 4) Los maestros seguirán el IFD TRS y tienen tiempo de planificación diaria de colaboración para planificar la instrucción alineados. Todos los materiales suplementarios deben estar alineados con la IFD TRS. Los materiales suplementarios incluyen, TExGuide, Think Up! Ciencia (5° gr), la ciencia Fustion, Educación Galaxy / Lift Off (5° gr), y Floccabulary cerebro Pop. Un laboratorio de ciencia también está disponible para todos los grados de la experiencia práctica de la Ciencia. 60% de todas las clases de ciencias será de participación</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los maestros de la clase, Asistente</p> <p>Otros involucrados: Laboratorio de Ciencias-profesionales</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Off data2. Evidencia de implementación: puntuaciones de referencia, pruebas unitarias, calificaciones, las lecciones |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 5) mejorar las habilidades del proceso científico / investigación / contenidos y habilidades para resolver problemas mediante la utilización de ordenadores para la Ciencia y la Educación Galaxy Fusión / Lift Off (5° gr)</p> | 2.4, 2.5 | Líder: principal, los Asistente, 3-5 maestros salón | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Las evaluaciones en curso, calificaciones, observaciones, evaluaciones comparativas, Educación Galaxy / Lift Off datos |
| <p>TEA Prioridades Mejorar las escuelas de bajo rendimiento Niveles del FSE Nivel 3: Positivo Escuela Culture Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente, maestros</p> <p>Otros involucrados: G / T Maestro</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de Aplicación: Las evaluaciones en curso, los grados, puntos de referencia |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|--|
| 6) Ofrecer actividades para enriquecer el aprendizaje del alumno / a motivar (ex. Salidas de campo, Ciencia arreglo de cuentas, el Campamento de Ciencias, Estudios Independientes, GT / AP, laboratorios prácticos de la ciencia) | | | |
| <p style="text-align: center;">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y escuelas de bajo rendimiento</p> <p style="text-align: center;">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación</p> <p>Nivel 2: maestros</p> <p>Nivel 4: eficaz, bien apoyado, alta calidad curricular</p> <p>Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>7) Proporcionar capacitación profesional continua para los profesores de ciencias.</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente, maestros</p> <p>Otras personas involucradas:</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: planes de lecciones, los grados, observaciones de referencia, Actas de la Reunión |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentarán sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 5: Alta calidad y profesionales certificados enseñarán 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y para profesionales recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

Fuente Evaluación de Datos (s) 5: formas certificados y registro en Servicio

La evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|---|
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y principales Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 1) Proporcionar alta calidad y desarrollo continuo del personal basado en las necesidades de los estudiantes y el campus</p> | 2.5 | Líder: principal, los Asistente Otros involucrados: maestros de intervención, el consejero, ESC 15 matemáticas y lectura entrenadores | 1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado 2. Evidencia de Implementación: Calendario, lista de asistencia, PM, Educación Galaxy / Lift Off informes |
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y principales Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva 2) Aumentar la cantidad de maestros con certificación ESL para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes ELL</p> | 2.4, 2.6 | Líder: Coordinador de ESL, Principal Otros involucrados: Los principales Asistente | 1. Prueba de impacto: la mejora de ELL en STAAR2. Evidencia de implementación: Certificados |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|--|
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p align="center">Nivel 4: plan de estudios de alta calidad</p> <p>Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>3) contratar y retener a los profesionales de alta calidad con estrategias que incluyen incentivos de distrito, como entrenador de instrucción, programa de asesoramiento y apoyo a nivel de campus para el desarrollo profesional personalizado.</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente, Comité Entrevista</p> <p>Otros involucrados: maestros mentores</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Personal Certificado |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación</p> <p align="center">Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados</p> <p align="center">Nivel eficaz, bien apoyado 4: alta calidad currículo</p> <p align="center">Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>4) Asegurarse de que los paraprofesionales cumplen los requisitos ESSA y haber completado al menos 2 años. de estudio en mayor ed. institución u obtuvo un título de un asociado o demostrar el conocimiento de la lectura, escritura y matemáticas en una evaluación académica para el año escolar 19-20</p> | 2.4 | <p>Líder: Principal</p> <p>Otros involucrados: Los principales Asistente</p> | 1. Prueba de impacto: animación2 altamente cualificado. Evidencia de implementación: Certificados |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p align="center">Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación</p> <p align="center">Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados</p> <p align="center">Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>5) Proporcionar la formación continua basada en las necesidades para-profesionales</p> | 2.4 | <p>Líder: Principal</p> <p>Otros involucrados: Los principales Asistente</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado2. Evidencia de Implementación: Calendario del taller de capacitación, formación Paraprofesional |

Meta 2: Todos los estudiantes de 3-8 aumentarán sus puntuaciones STAAR al menos un 10% de calificación de la prueba de su año anterior para cada prueba tomada.

Rendimiento Meta 6: 100% de los estudiantes de educación especial (y todos los otros estudiantes-dislexia, ELL, Nivel 2/3) recibirá las intervenciones adecuadas en el momento oportuno y se controlará el progreso y una alineación apropiada de la elegibilidad, los servicios, las metas, y la voluntad nivel de las pruebas del estado estar asegurado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 6: Comité Rendimiento de los estudiantes / registro de RTI, ARD, 504 y reuniones de LPAC

La evaluación sumativa 6:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|---------------|---|---|
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>1) Los procedimientos específicos están en su lugar para la identificación, evaluación, monitoreo del progreso, el alojamiento y el estado probando para asegurar la alineación adecuada de los recursos y servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: principal, consejero</p> <p>Otros involucrados: Los principales Asistente, maestros, maestros de intervención</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR, Istation 2. Evidencia de Aplicación: Por la noche, Horarios</p> |
| <p>TEA Prioridades Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>2) Continuar para mejorar nuestro Comité de Rendimiento de los estudiantes para asegurar que los estudiantes reciban los servicios adecuados en el momento oportuno.</p> | 2.4, 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente, consejero</p> <p>Otros involucrados: maestros, maestros de intervención</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado 2. Evidencia de Aplicación: Por la noche, en el gráfico RTI, Educación Galaxy / Lift Off informes, horarios, documentación RTI</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|--|--|
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>3) Continuar y mejorar el uso de la herramienta de seguimiento de los avances (Educación Galaxy / Lift Off matemáticas y lectura) Nivel 2 veces al mes; Nivel 3-bimensual</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Líder: Principal</p> <p>Otros involucrados: Los principales Asistente</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR, Educación Galaxy / Lift Apagado2. Evidencia de implementación: Educación Galaxy / Lift Off informes de lectura y matemáticas</p> |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales Construir una base de la lectura y las escuelas de bajo rendimiento. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuertes Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: Los maestros reciben apoyo del Bien eficaz, Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>4) Proporcionar formación continua abordar temas apropiados para la educación especial, la dislexia, 504, y RTI.</p> | 2.4, 2.6 | <p>Líder: Principal, Diagnosticador</p> <p>Otros involucrados: maestros de intervención, maestros, consejero</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de Aplicación: Por la noche, Formación hoja de inscripción, la documentación de la tabla de modificaciones</p> |

Meta 3: Brady Elementary mejorará instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes con equipos y software para reflejar las crecientes necesidades de aprendizaje del siglo 21.

Rendimiento Meta 1: Para mayo de 2020, las necesidades de tecnología serán objeto de evaluación. El equipo será comprado y se llevará a cabo el entrenamiento.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Inventario de Tecnología / Presupuesto

La evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|--|---|
| <p>TEA Prioridades Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 3: Ambiente cultural positivo Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>1) La compra de hardware adicional / reparación de hardware --- (tabletas / iPads, computadoras portátiles, proyectores, vacas, pantalla táctil, etc.)</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: Principal, Principal de Tecnología</p> <p>Otros involucrados: Los principales Asistente</p> | Evidencia de impacto: AccessEvidence de Aplicación del Estudiante: Inventario de Tecnología |
| <p>TEA Prioridades Construir una base en la lectura y matemáticas Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Niveles del FSE Nivel 3: Ambiente cultural positivo Nivel 4: alta calidad Curriculum Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>2) El uso de matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales TEKS integrados con TEKS de tecnología en las clases de</p> | 2.4, 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: maestros salón, la tecnología de Pará, bibliotecario</p> | Evidencia de impacto: AssessmentsEvidence de Aplicación: planes de lecciones |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|--|
| <p>computación para permitir a los estudiantes aplicar el aprendizaje en diferentes formas como mecanografía, publicar y programas de presentación.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">TEA Prioridades Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p style="text-align: center;">Niveles del FSE Nivel 3: Ambiente cultural positivo Nivel 4: alta calidad Curriculum Nivel 5: Instrucción Efectiva</p> <p>3) Utilizar equipos en los móviles (COW) cada cuarto y quinto grado tiene clase uno; Solicitará 3 vacas adicionales para el 3er grado para mejorar la instrucción para la participación de los estudiantes, la investigación, el refuerzo de TEKS, proyectos, etc. (3er grado actualmente cuenta con 4 profesores y 2 VACA)</p> | 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: Comité de Tecnología</p> | <p>Evidencia de impacto: Aplicación del Estudiante: Inventario de Tecnología</p> |

Meta 3: La escuela mejorará instrucción a través de la tecnología proporcionando a los estudiantes con equipos y software para reflejar las crecientes necesidades de aprendizaje del siglo 21.

Rendimiento Meta 2: Integrar el aprendizaje del siglo 21 y Texas Universidad y Carrera de preparación para las habilidades y estrategias (TCCR) en plan de estudios PK-5.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Verificar a través de documentos, encuestas de los padres, Encuestas de Estudiante, Distrito de Datos de Seguimiento

La evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|--|
| <p>TEA Prioridades Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 3: Ambiente cultural positivo Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 1) Continuar proporcionando oportunidades para aumentar la conciencia de carrera en la escuela primaria para promover la cultura universitaria.</p> | 2.4, 2.5, 3.1 | Líder: principal, los Asistente, consejero Otros involucrados: Todos los maestros | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Carrera retroalimentación Día, encuestas de los padres, Encuestas de Estudiante |
| <p>TEA Prioridades Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Niveles del FSE Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados Nivel 3: Ambiente cultural positivo Nivel 4: alta calidad curricular Nivel 5: Instrucción Efectiva 2) Continuar con la implementación de energía paseos, una estratégica paseo a través del sistema, para evaluar la</p> | 2.5, 3.1 | Líder: principal, los Asistente Otros involucrados: Todos los maestros | 1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Walk-a través de documentos, Distrito de monitorización de datos, Encuestas de Estudiante |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|----------------|--|
| entrega de plan de estudios con siglo 21 / lecciones estudiante involucrado, y el reflejo de la rúbrica T-TESS. | | | |

Meta 4: El porcentaje de personal / profesores / administradores tasa de retención aumentará del 75% al 95% para el año 2022.

Rendimiento Meta 1: Para mayo de 2020, al menos el 100% de los miembros de los padres / familia de todos los estudiantes participarán en oportunidades para aumentar el conocimiento de los padres de, el apoyo a, participación en, y las contribuciones al programa escolar.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Padre / Conferencia Maestro hojas de registro, toma de fuerza hojas de inscripción, etc.

La evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|--|
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Niveles del FSE Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>1) Construir relaciones con los padres mediante la celebración de conferencias con los padres dos o más veces durante el año escolar y hacen contactos positivos con los padres / tutores a través de notas, llamadas telefónicas y carpeta semanal. Además de albergar una reunión la noche maestro al comienzo del año escolar y una casa abierta en el semestre de primavera.</p> <p>Programas especiales también se programan durante todo el año para las noches de alfabetización, noches de STEM, programas musicales, feria de libros, eventos de toma de fuerza, etc.</p> | 2.5, 3.2 | <p>Líder: principal, los Asistente, Salón profesor, profesores de enriquecimiento</p> <p>Otros involucrados: Personal de oficina</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR, Padres encuesta2. Evidencia de implementación: Padres de sesión, revisión de registros de contacto, agenda</p> |
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> | 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados:</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: CLT Minutos</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------------------|--|--|
| <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>2) Los padres, representantes empresariales, miembros de la comunidad, a lo largo de w personal / BES, servirán en el Campus Equipo de Liderazgo (ayudar con las políticas, incluyendo la Política de Padres, presupuesto, personal, establecimiento de objetivos, eventos del campus, analizar los datos, el programa de la escuela evaluar)</p> | | <p>todos los profesores y personal</p> | |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y escuelas de bajo rendimiento</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>3) Continuar mejorando los padres dentro de la Biblioteca de Brady --- incluyendo la crianza de libros y videos que abordan la fijación de objetivos, manejo de la conducta, tareas, STAAR / TEKS, etc. (TC 6)</p> | <p align="center">2.5</p> | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: Bibliotecario</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Biblioteca registros de circulación</p> |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>4) Los padres y miembros de la comunidad serán informados de la escuela happenings / actividades / grados a través de las siguientes formas de comunicación</p> <p>- Horario semanal de eventos, web de la escuela, marquesina, periódicos, radio, tablón de anuncios, correo electrónico, Escuela de Messenger, Facebook, 3 Informes</p> | <p align="center">3.2</p> | <p>Líder: principal, los Asistente, consejero</p> <p>Otros implicados: profesores de salón</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR, 2. Evidencia de implementación: Aumento de la participación de los padres en la conferencia, eventos escolares, etc.</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|--|
| de Progreso semana y 6 semanas Boletas para todos los estudiantes | | | |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación</p> <p>Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados</p> <p>Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>5) Mostrar una Junta Empleado en la sala que incluye un cuadro de ayuda a los padres / miembros de la comunidad a aprender más acerca de los miembros de la escuela</p> | 3.2 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: todos los profesores y personal</p> | 1. Prueba de impacto: encuesta2 Padres. Evidencia de implementación: Observaciones |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Fuerte Liderazgo escolar y Planificación</p> <p>Nivel 2: maestros efectivos y bien apoyados</p> <p>Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>6) Proporcionar la formación del profesorado y recordatorios sobre la celebración de conferencias de padres exitosos y el valor de la participación de los padres / relaciones</p> | 3.2 | <p>Líder: Principal, Asistente Principales Otros involucrados: maestros salón</p> | 1. Prueba de impacto: STAAR, Conferencia de Padres de sesión IN2. Evidencia de implementación: Documentación |

Meta 4: El porcentaje de personal / profesores / administradores tasa de retención aumentará del 75% al 95% para el año 2022.

Rendimiento Meta 2: Alta calidad y profesionales certificados enseñarán 100% de todas las clases, y el 100% de los profesionales y para profesionales recibirán desarrollo profesional de alta calidad.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: formas certificados y registro en Servicio

La evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|---|
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales Construir una base de la lectura y las escuelas de bajo Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>1) Proporcionar alta calidad y el desarrollo continuo del personal basado en las necesidades del estudiante y de la escuela.</p> | 2.4 | <p>Líder: principal, los Asistente</p> <p>Otros involucrados: Nivel de Grado Los maestros, maestros de intervención, el consejero</p> | <p>1. Prueba de impacto: Educación Galaxy / Lift Off, CLI Engage, Estudiante de Crecimiento / rendimiento2. Evidencia de Implementación: Calendario, lista de asistencia, PM, Educación Galaxy / Lift Off informes</p> |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>2) Proporcionar la formación continua de las políticas de revisión / actualización, procedimientos, programas y necesidades dirección específica del campus.</p> | 2.6 | <p>Líder: principal, los Asistente,</p> <p>Otros involucrados: Nivel de Grado Los maestros, maestros de intervención, el consejero</p> | <p>1. Prueba de impacto: Estudiante Crecimiento / rendimiento2. Evidencia de implementación: en Servicio hoja de registro</p> |
| <p align="center">TEA Prioridades</p> <p>Reclutar, apoyar, retener maestros y principales</p> <p align="center">Niveles del FSE</p> <p>Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación</p> | 2.5 | <p>Líder: principal, los Asistente, Comité Entrevista</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de implementación: Personal Certificado</p> |

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------------|--|---|
| <p>Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva Nivel 4: plan de estudios de alta calidad Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>3) contratar y retener a los profesionales de alta calidad, proporcionando mentores y apoyo continuo para los nuevos miembros del personal.</p> | | <p>Otros involucrados: maestros mentores</p> | |
| <p>TEA Prioridades Reclutar, apoyar, retener maestros y principales Niveles del FSE Nivel 1: Liderazgo escolar fuerte y planificación Nivel 2: maestros eficaces y bien apoyados Nivel 3: cultura escolar positiva</p> <p>4) Proporcionar capacitación basada en las necesidades de los para profesionales para prepararlos para los deberes específicos de sus asignaciones de personal.</p> | <p>2.5, 2.6</p> | <p>Líder: Principal Otros involucrados: Los principales Asistente</p> | <p>1. Prueba de impacto: STAAR2. Evidencia de Implementación: Calendario del taller de capacitación, formación Para profesional</p> |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|--------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Chassity Craighead | paraprofesional | SPED | 1 |
| Holt Pierce | paraprofesional | SPED | 1 |
| Kimberly Camarillo | paraprofesional | SPED | 1 |